

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Космос» г. Балашова Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНЫ

Педагогическим советом
МДОУ Детский сад «Космос»
г. Балашова
(протокол от 24.05.2022 № 7)

СОГЛАСОВАНЫ

Советом родителей
МДОУ Детский сад «Космос» г. Балашова
(протокол от 24.05.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом МДОУ Детский сад «Космос»
г. Балашова
от 27.05.2022 № 55-ОД

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Космос» г. Балашова Саратовской области»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) разработано муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида «Космос» города Балашова Саратовской области» (МДОУ д/с «Космос» г. Балашова) - (далее - Учреждение) и регулирует деятельность группы для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников группы для детей с ТНР (ОНР) в Учреждении.
- 1.3. Настоящее Положение Разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:
 - Конвенции о правах ребенка;
 - Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296.);
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. № 59599);
 - О ППК.
- 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.5. Положение согласовывается с Педагогическим советом и Советом родителей Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

- 2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).
- 2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР (ОНР) являются:
 - организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи – (далее ТНР (ОНР));
 - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР (ОНР);
 - обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР (ОНР), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
 - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогически, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР (ОНР);
 - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР (ОНР).

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР (ОНР)

- 3.1. Коррекционное:
 - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР (ОНР) уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- 3.2. Образовательное и воспитательное:
 - создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с ТНР (ОНР).
- 3.3. Диагностическое:
 - изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР (ОНР), динамики освоения АООП.
- 3.4. Просветительское:
 - создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений;
 - создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

- 4.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР (ОНР) осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее ТПМПК).
- 4.2. Группа для детей с ТНР (ОНР) комплектуется с учетом возраста детей:
 - средняя группа компенсирующей направленности – дети в возрасте от 4 до 5 лет;
 - старшая группа компенсирующей направленности – дети в возрасте от 5 до 6 лет;
 - подготовительная группа компенсирующей направленности – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

- 4.3. Группа для детей с ТНР (ОНР) формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохраненном интеллекте.
- 4.4. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР (ОНР) - 10 человек.
- 4.5. Приказом заведующего Учреждением утверждается список зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР (ОНР) на текущий учебный год.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

- 5.1. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР), в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- 5.2. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР (ОНР) осуществляется в следующих случаях:
- в связи с получением образования (завершением обучения);
 - на основании заключения ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
 - досрочно:
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - по обстоятельствам не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.
- 5.3. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР (ОНР) оформляется приказом заведующего Учреждения.
- 5.4. В период пребывания в группе для детей с ТНР (ОНР) воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:
- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
 - выраженные нарушения слуха и зрения;
 - нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма;
 - расстройства аутистического спектра;
 - задержка психического развития.

6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР)

- 6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР):
- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (далее АООП);
 - строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
- 6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР (ОНР) проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- 6.3. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
- 6.4. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий

определяется АООП, тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей.

- Для детей пятого года жизни проводятся подгрупповые и групповые занятия - 16 раз в неделю, индивидуальные - не менее 6 раз в неделю (с воспитателем и с учителем-логопедом).
- Для детей шестого года жизни проводятся подгрупповые и групповые занятия - 17 раз в неделю, индивидуальные - не менее 6 раз в неделю (с воспитателем и с учителем-логопедом).

6.5. Для детей седьмого года жизни проводятся подгрупповые и групповые занятия - 17 раз в неделю, индивидуальные - не менее 6 раз в неделю (с воспитателем и с учителем-логопедом).

6.6. Продолжительность занятий:

- для детей пятого года жизни фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 15 минут;
- для детей шестого года жизни фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 20 минут;
- для детей седьмого года жизни фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30 минут.

7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР)

7.1. Учитель-логопед:

- 7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР (ОНР), который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу.
- 7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь).
- 7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с речевым статусом ребенка, с учетом Коллегиального заключения ТПМПК.
- 7.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР (ОНР).
- 7.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 7.1.6. Проводит мониторинг речевого развития для детей с ТНР (ОНР) в начале и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- 7.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:
 - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
 - по вопросам освоения АООП для детей с ТНР (ОНР).
- 7.1.8. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников Учреждения по преодолению у детей ТНР (ОНР). Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- 7.1.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.
- 7.1.10. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 7.1.11. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
- 7.1.12. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и ее результатов.
- 7.1.13. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР (ОНР) в психолого - педагогический консилиум - (далее - ППк) Учреждения.

7.2. Воспитатель группы для детей с ТНР (ОНР):

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП воспитанниками группы.

7.3. Музыкальный руководитель:

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР (ОНР) АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.3.2. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.3. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) воспитанниками группы.

7.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам

реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

7.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.3.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) воспитанниками группы с ТНР (ОНР).

7.4. Инструктор по физической культуре:

7.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР (ОНР) АООП в образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура и плавание).

7.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

7.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

7.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура и плавание).

7.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам АООП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

7.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура и плавание) воспитанниками группы с ТНР (ОНР).

7.5. Педагог-психолог:

7.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

7.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР (ОНР).

7.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР (ОНР).

7.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР (ОНР) в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

7.5.6. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

7.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

7.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.5.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР (ОНР).

7.6. Родители (законные представители):

7.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

7.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне учреждения.

7.6.3. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечивают непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

8. Документация группы для детей с ТНР (ОНР).

8.1. Список воспитанников группы для детей с ТНР (ОНР), утвержденный заведующим Учреждения.

8.2. Речевые карты на каждого воспитанника группы.

8.3. Рабочая программа учителя-логопеда.

8.4. Рабочая программа по реализации АООП ДО.

8.5. Материалы мониторинга детского развития.

8.6. Карта развития на каждого воспитанника.

8.7. Индивидуальный образовательный маршрут (на воспитанников, состоящих на учете ППк).

8.8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками группы.

8.9. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы детей с ТНР.

8.10. Папка взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.

8.11. Папка взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

8.12. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы группы детей с ТНР (ОНР).

8.13. Отчет о результативности коррекционной работы.